**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств №4»**

**Методическое сообщение**

**Тема: «Психологические особенности детей 6-10 лет.»**

 **Провела: преподаватель**

 **Юшкова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_**

 **Ангарск – 2019 г.**

На этапах **дошкольного детства** особое значение имеет развитие образных форм, познания окружающего мира – восприятие образного мышления, воображения. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов.

Огромное значение для детей этого периода — значит **игра,** которая развивает воображение, навыки общения.

1. Пальчиковая гимнастика
2. «Фанты»
3. «Музыкальный капканчик»

В период **младшего школьного возраста**, ребёнок открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому периоду он уже многое достиг: он уже ориентируется в семейно – родственных отношениях он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками, умеет подчинить себя обстоятельствам. В этом возрасте преобладает мотив «Я ДОЛЖЕН», «Я ХОЧУ».

В школе происходит стандартизация условий жизни ребёнка, в результате выявляется множество отклонений: гипервозбудимость, гипердинамика, заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают угнетённые состояния.

**Советы педагогам гиперактивных детей:**

1. **Корректно формулируйте запреты.**

При общении с детьми стройте предложения так, чтобы там отсутствовало отрицание и слово «нет». Например, не стоит говорить: «Не бегай по классу!», эффективнее сказать: «Выйди на улицу». Даже при возникновении конфликтной ситуации старайтесь сохранять спокойствие. Если вы что то запрещаете, ребёнку обязательно объясните в чём причина этого и предложите альтернативы.

1. **Чётко ставьте задачи.**

Не внимательные гиперактивные дети отличаются слабо развитым логическим и абстрактным мышлением, поэтому такому ребёнку необходимо обозначить задачи более чётко. При общении и работе на занятиях старайтесь говорить максимально короткими предложениями, без лишних смысловых нагрузок. Необходимо избегать длинных формулировок.

1. **Будьте последовательны**

Главная характеристика гиперактивного ребёнка – это невнимательность. Не рекомендуется давать таким детям сразу несколько поручений, например, «выпрями спину, сыграй пьесу с оттенками». Ребёнок с трудом воспримет всю информацию сразу, наверняка отвлечётся на что-то одно. Поэтому, при общении и работе с такими детьми старайтесь давать им поручения в логической последовательности.

**Средний школьный возраст** характеризуется целенаправленной познавательной деятельностью, в процессе которой, ребёнок получает и перерабатывает огромные объёмы информации. Существенные изменения происходят в психической сфере – формирование абстрактно – логического мышления. В этом возрасте дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы между детьми становятся важными такие качества: доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Возрастает роль сверстников, дети в этом возрасте острее переживают замечания, полученные в присутствии одноклассников. Постепенно с накоплением знаний интерес детей направляется на научное содержание учебной деятельности. Это период, когда у ребёнка выражена потребность в двигательной активности. Таким образом, для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, лучше адаптировался в новой среде и преодолевал трудности, связанные с процессом обучения, необходимо, чтобы он имел положительное представление о себе.

В работе с детьми необходимо учитывать темперамент ребёнка, который оказывает существенное влияние на формирование характера и поведение человека, определяет его поступки, индивидуальность.

**Существует 4 типа темперамента:**

1. **Сангвиник –** весёлый, юморист. Много обещает, но не всегда сдерживает обещание. Легко вступает в контакт с незнакомыми людьми, хороший собеседник. Напряжённая умственная или физическая работа его быстро утомляет.
2. **Меланхолик –** всегда мрачное настроение. Живёт сложной, напряжённой внутренней жизнью. Придаёт большое значение тому, что его касается. Тревожен и раним душой, сдержан, контролирует себя.
3. **Холерик –** не сдержан, горяч, но быстро остывает, если ему идут на встречу. Его движения порывисты.
4. **Флегматик –** бездеятельный, медленно приходит в состояние возбуждения.

Не маловажны такие характеристики личности как **экстраверсия – интроверсия.**

**Экстраверт** – индивид, мысли, чувства, интересы и действия которого направлены на окружающих, на предметы внешнего мира. Он хорошо и легко вступает в контакт с другими людьми, без труда приспосабливается к новым ситуациям.

**Интроверт** – психическая энергия направлена внутрь самого себя. Его мысли, интересы, действия обращены на собственное «Я». Проявляется склонность к замкнутости, постоянному анализу своего собственного психического состояния. Он с трудом контактирует с людьми и ещё сложнее приспосабливается к окружающей деятельности.

***Рекомендуемые тесты:***

1. **Тест на образную память (Приложение №1)**

**Показывается картинка** – 9 картинок в течении 20 секунд.

**Задача** ребёнка назвать 6 картинок в любой последовательности.

**Результат:** 6 картинок – отлично, 2 – неудовлетворительно.

1. **Тест на двигательную память.**

А) Кулак – ладонь

Б) Круги в воздухе

В) Хлопок – кулак – конфигурация

Каждый пункт исполняется отдельно, а потом соединяется

Приложение №1

